

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 И.В.Антонова

Протокол № 1

«29» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

 А.М.Габидуллина

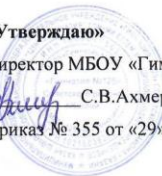
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 125»

 С.В.Ахмерова

Приказ № 355 от «29» августа 2024г.



Рабочая программа
кружка «МИР ПРОЕКТОВ»
1-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематическое планирование	8
3. Ожидаемый результат	12
4.Список литературы	23

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе — формирование предмет- ных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к само- организации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В решении этих важных задач особая роль принадлежит внеурочной деятельности, которая является важной составляющей образовательного процесса в системе началь-ного общего образования.

Программа внеурочной проектной деятельности разработана на основе следую- щих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и вве- дении в действие федерального государственного образовательного стандарта началь-ного общего образования»; Письма Департамента общего образования МинобрнаукиРФ от 12 Мая 2011 г. N03–296»Об организации внеурочной деятельности при введе-нии федерального государственного образовательного стандарта общего образования».Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формиро- вание у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Реше-ние этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной дея-тельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследова-тельской деятельности определены как одно из условий реализации основной обра-зовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности связано с тем, что ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Про- ектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обуче- нию. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуслав- ливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы стано- вится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача дости-жения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью — стадия мысленного решения постав-ленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя

свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Каковы основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов;
 - корректировка;
 - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.

С учетом логики исследовательской деятельности, на наш взгляд, могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить учителю при работе над проектами:

- Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих

или опровергающих гипотезу.

- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
- Рефлексия итогов деятельности. Выдвижение новых проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2) системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3) непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4) взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- 5) принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т. д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т. д.

2. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- В материале каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки

учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.

- Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. В материал занятий включены загадки о геометрических фигурах, птицах, сказочных персонажах. Все это знакомо учащимся и способствует повышению познавательного интереса на занятии.
- Рубрика «Совет Ежика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.
 - Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием «Допиши пословицы и объясни их значение», что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать пословицы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.
 - На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо вычленить проблему и решить ее путем создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

Рабочая тетрадь «Мои первые проекты» станет хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как она позволяет ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Тетрадь также расширит кругозор обучающихся и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, пословицами и другими средствами выразительности.

3. Вариативность Программы.

Особенностью программы является ее вариативность. Учитель вправе – выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач;

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;
- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Срок реализации программы:

1 год по 1 часу в неделю.

Цель программы:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной лексикой основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
7. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
8. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
9. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В целом в проектной деятельности второклассников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, предлагает проектное задание, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Календарно – тематическое планирование занятий «Мир проектов»

1 класс

№	Основные разделы и темы	Количество часов
I.	Тренинг	1
1.	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта	1
2.	Что такое проблема?	1
3.	Цель и задачи проекта	1
4.	Как мы познаем мир?	1
5.	«Школа почемучек	2
6.	«Удивительный вопрос»	1
7.	Источники информации	1
8.	Продукт проекта	1
9.	Поисковая работа. <i>Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?</i>	1
10.	Обобщение собранных материалов. Мини-сообщение. Подготовка к защите проекта.	1
11.	Подведение итогов. Презентация проекта.	1
II.	Проектно-исследовательская практика	
12.	Проект «День Матери»	2
13.	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». <u>Поисковая работа.</u>	2
14.	Проект «Моя любимая игрушка»	2
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?»	2
16.	Проект «Игры наших бабушек и дедушек»	2
17.	Проект «Создаем музей «Город букв»	2
18.	Проект «Наши любимые сказки»	2
19.	Проект «Мои домашние животные»	2

20.	Проект «Наблюдение за развитием растения».	2
III.	Мониторинг	
21.	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	2
	Всего	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
I.	Тренинг	
1.	Мир твоих интересов	1
2.	Выбор темы проекта. Все дело в проблеме...	1
3.	Цель и задачи проекта	1
4.	Выдвигаем гипотезы	1
5	Удивительный вопрос	1
6.	Наблюдения	1
7–8.	Эксперимент	2
9–10.	Источники информации. Интересный человек. Интервью	2
11.	Как работать с информацией	1
12.	Учимся выделять главное и второстепенное	1
13.	План и планирование	1
14.	Презентация проекта	1
15.	Самоанализ. Тестовая работа	1
II.	Проектно-исследовательская практика	
16–17.	Проект «Радуга-дуга»	2
18–19.	Проект «Сюрприз для мамы	2
20–21.	Проект «Собака — друг человека?»	2
22–23.	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	2
24–25.	Проект «Кто питается в наших кормушках?»	2
26–27.	Проект «Полезный мусор» (групповой проект)	2
28–29.	Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях»	2
30–31.	Проект «История моей семьи»	2
32–33.	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	2

III.	Мониторинг	
34–35.	Мини-конференция «Мой лучший проект»	2
	Итого	35

3 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Мир твоих интересов	1
2	Этапы работы над проектом	1
3	Все дело в проблеме. Решение проблемы	1
4-5	Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне»	2
6	Выбор темы. Гипотеза	1
7-8	Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно»	2
9	Вопросы. Анкетирование	1
10-11	Проектное задание «Хочу стать волонтером...»	2
12	Интервью.	
13-14	Проектное задание «Музей под открытым небом» (групповой проект)	2
15-16	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа.	2
17-18	Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?»	2
19-20	Мой помощник - Компьютер. Презентация. Требования к презентации	2
21-22	Делаем презентацию	2
23-24	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2
25-26	Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз»	2
27-28	Проектное задание «Письма на фронт...»	2
29-30	Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка	2
31-32	Проектное задание «Профессии будущего»	2
33	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
34	Подведение итогов. Мой лучший проект	1
	Итого	34

4 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Мир моих интересов	1
2-3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2
4-5	Проектное задание «Портрет одного слова: «Конь»	2

6-7	Планирование деятельности. Формулирование задач	2
8-9	Проектное задание «Искусство оригами»	2
10	Методы исследования	1
11-12	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	2
13	Предмет и объект исследования	1
14-15	Проектное задание «Что открыл Пифагор?»	2
16	Виды учебных проектов	1
17	Учимся взаимодействовать	1
18	Информационный проект	1
19-20	Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	2
21	Работа с анимацией	1
22	Работа с диаграммами	1
23-24	Проектное задание «Транспорт будущего» (групповой проект)	2
25-26	Исследовательский проект	2
27-28	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас?»	2
29	Обработка информации	1
30-31	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме...»	2
32-33	Индивидуальный проект	2
34	Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект	1
35	Подведение итогов. Мой лучший проект. Мини-конференция.	1
	Итого	35

Ожидаемые результаты

1 класс

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ); <ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	
--	---	---	--

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных 	<i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

сообщений; <ul style="list-style-type: none"> • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).
---	--

2 класс

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду групповой деятельности человека; - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; - умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); - широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым 	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные в пособиях этапы работы; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способы результата действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные 	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; 	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию,

способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования; адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности	действия в материале, речи, в уме.	задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера.	классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; - строить рассуждения об объекте.
---	------------------------------------	--	---

<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности; - представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта; - потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нематериальном объекте; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные мнения и обосновывать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы; - осознанно и проговаривая строить сообщения в устной форме; - использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирования предстоящей практической деятельности; - под контролем учителя выполнения предлагаемых проектов с опорой на план и образец; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания. 			<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
--	--	--	---

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; • анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске

	<ul style="list-style-type: none"> • способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимо- действовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).
--	--

3 класс

Ожидаемые результаты

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	--	--

Таблица 6.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</p>

4 класс

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть

<p>гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, 	<p>электронные диски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>(прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	---	---

	<p>средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>		
--	---	--	--

Таблица 6.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</p>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2011. - 80 с.
5. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (36). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 224 с.
6. Развитие исследовательских навыков у младших школьников: из опыта работы Назарчук Л.В., учителя начальных классов МКОУ «СОШ с. Птичник». – Биробиджан :ОблИПКПР, 2013. – 36 с.
7. Логические задачки/авт.сост. Е.Мишакова. Ростов н/Д: 24с.Феникс, 2016.-24 с.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
9. Савенков А. И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников.-7-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2015.-32 с.
10. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса. - М.: Издательство РОСТ.-64 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005.
12. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. №7. С. 35-40.
13. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Изд. 2 –е, испр. – Волгоград: Учитель.-154 с.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.-7-е изд. перераб. - М.: Издательство РОСТ. -56 с.
15. Уржумова Н.Н.Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Что? Где? Когда?».

