

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.В.Антонова

Протокол № 1

«29» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

А.М.Габидуллина

«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 125»

С.В.Ахмерова

Приказ № 355 от «29» августа 2024г.



**Рабочая программа
кружка «МИР ПРОЕКТОВ»
1-4 класс**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Тематическое планирование | 8 |
| 3. Ожидаемый результат | 12 |
| 4. Список литературы | 23 |

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе — формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В решении этих важных задач особая роль принадлежит внеурочной деятельности, которая является важной составляющей образовательного процесса в системе начального общего образования.

Программа внеурочной проектной деятельности разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Письма Департамента общего образования МинобрнаукиРФ от 12 Мая 2011 г. N03–296»Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности связано с тем, что ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью — стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя

свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Каковы основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов;
 - корректировка;
 - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

С учетом логики исследовательской деятельности, на наш взгляд, могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить учителю при работе над проектами:

- Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих

или опровергающих гипотезу.

- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
- Рефлексия итогов деятельности. Выдвижение новых проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2) системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3) непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4) взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- 5) принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т. д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т. д.

2. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки

учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.

- Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. В материал занятий включены загадки о геометрических фигурах, птицах, сказочных персонажах. Все это знакомо учащимся и способствует повышению познавательного интереса на занятии.
- Рубрика «Совет Ежика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблему ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.

- Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием «Допиши пословицы и объясни их значение», что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать пословицы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.
- На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо выделить проблему и решить ее путем создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

Рабочая тетрадь «Мои первые проекты» станет хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как она позволяет ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Тетрадь также расширит кругозор обучающихся и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, пословицами и другими средствами выразительности.

3. Вариативность Программы.

Особенностью программы является ее вариативность. Учитель вправе – выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и простроенных задач;

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;
- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Срок реализации программы:

1 год по 1 часу в неделю.

Цель программы:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной лексикой основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
7. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
8. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
9. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В целом в проектной деятельности второклассников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, предлагает проектное задание, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагаю собственные идеи);
- планирующий — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексионно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Календарно – тематическое планирование

занятий «Мир проектов»

1 класс

| № | Основные разделы и темы | Количество часов |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| I. | Тренинг | 1 |
| 1. | Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта | 1 |
| 2. | Что такое проблема? | 1 |
| 3. | Цель и задачи проекта | 1 |
| 4. | Как мы познаем мир? | 1 |
| 5. | «Школа почемучек | 2 |
| 6. | «Удивительный вопрос» | 1 |
| 7. | Источники информации | 1 |
| 8. | Продукт проекта | 1 |
| 9. | Поисковая работа. <i>Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?</i> | 1 |
| 10. | Обобщение собранных материалов. Мини-сообщение. Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 11. | Подведение итогов. Презентация проекта. | 1 |
| II. | Проектно-исследовательская практика | |
| 12. | Проект «День Матери» | 2 |
| 13. | Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». <u>Поисковая работа.</u> | 2 |
| 14. | Проект «Моя любимая игрушка» | 2 |
| 15. | Проект «Почему мы любим встречать Новый год? | 2 |
| 16. | Проект «Игры наших бабушек и дедушек» | 2 |
| 17. | Проект «Создаем музей «Город букв» | 2 |
| 18. | Проект «Наши любимые сказки» | 2 |
| 19. | Проект «Мои домашние животные» | 2 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------|----|
| 20. | Проект «Наблюдение за развитием растения». | 2 |
| III. | Мониторинг | |
| 21. | Чему ты научился за год? Мой лучший проект. | 2 |
| | Всего | 33 |

2 класс

| № | Тема | Кол-вочасов |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I. | Тренинг | |
| 1. | Мир твоих интересов | 1 |
| 2. | Выбор темы проекта. Все дело в проблеме... | 1 |
| 3. | Цель и задачи проекта | 1 |
| 4. | Выдвигаем гипотезы | 1 |
| 5 | Удивительный вопрос | 1 |
| 6. | Наблюдения | 1 |
| 7–8. | Эксперимент | 2 |
| 9–10. | Источники информации. Интересный человек. Интервью | 2 |
| 11. | Как работать с информацией | 1 |
| 12. | Учимся выделять главное и второстепенное | 1 |
| 13. | План и планирование | 1 |
| 14. | Презентация проекта | 1 |
| 15. | Самоанализ. Тестовая работа | 1 |
| II. | Проектно-исследовательская практика | |
| 16–17. | Проект «Радуга-дуга» | 2 |
| 18–19. | Проект «Сюрприз для мамы | 2 |
| 20–21. | Проект «Собака — друг человека?» | 2 |
| 22–23. | Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы» | 2 |
| 24–25. | Проект «Кто питается в наших кормушках?» | 2 |
| 26–27. | Проект « Полезный мусор» (групповой проект) | 2 |
| 28–29. | Исследовательский проект «Наращивание кристаллов солив домашних условиях» | 2 |
| 30–31. | Проект «История моей семьи» | 2 |
| 32–33. | Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего горо-да» | 2 |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|----|
| III. | Мониторинг | |
| 34–35. | Мини-конференция «Мой лучший проект» | 2 |
| | Итого | 35 |

3 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Мир твоих интересов | 1 |
| 2 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 3 | Все дело в проблеме. Решение проблемы | 1 |
| 4-5 | Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне» | 2 |
| 6 | Выбор темы. Гипотеза | 1 |
| 7-8 | Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно» | 2 |
| 9 | Вопросы. Анкетирование | 1 |
| 10-11 | Проектное задание «Хочу стать волонтером...» | 2 |
| 12 | Интервью. | |
| 13-14 | Проектное задание «Музей под открытым небом» (групповой проект) | 2 |
| 15-16 | Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа. | 2 |
| 17-18 | Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С ?» | 2 |
| 19-20 | Мой помощник - Компьютер. Презентация. Требования к презентации | 2 |
| 21-22 | Делаем презентацию | 2 |
| 23-24 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 2 |
| 25-26 | Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз» | 2 |
| 27-28 | Проектное задание « Письма на фронт...» | 2 |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка | 2 |
| 31-32 | Проектное задание « Профессии будущего» | 2 |
| 33 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Мой лучший проект | 1 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Мир моих интересов | 1 |
| 2-3 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы | 2 |
| 4-5 | Проектное задание «Портрет одного слова: «Конь» | 2 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6-7 | Планирование деятельности. Формулирование задач | 2 |
| 8-9 | Проектное задание «Искусство оригами» | 2 |
| 10 | Методы исследования | 1 |
| 11-12 | Проектное задание «Симметрия вокруг нас» | 2 |
| 13 | Предмет и объект исследования | 1 |
| 14-15 | Проектное задание «Что открыл Пифагор?» | 2 |
| 16 | Виды учебных проектов | 1 |
| 17 | Учимся взаимодействовать | 1 |
| 18 | Информационный проект | 1 |
| 19-20 | Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации | 2 |
| 21 | Работа с анимацией | 1 |
| 22 | Работа с диаграммами | 1 |
| 23-24 | Проектное задание «Транспорт будущего» (групповой проект) | 2 |
| 25-26 | Исследовательский проект | 2 |
| 27-28 | Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас?» | 2 |
| 29 | Обработка информации | 1 |
| 30-31 | Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме...» | 2 |
| 32-33 | Индивидуальный проект | 2 |
| 34 | Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект | 1 |
| 35 | Подведение итогов. Мой лучший проект. Мини-конференция. | 1 |
| | Итого | 35 |

Ожидаемые результаты

1 класс

Личностные результаты и универсальные учебные действия

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, | <ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | <p>использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | <p>конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных | <p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сообщений; <ul style="list-style-type: none"> • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 класс

| Личностные результаты | Регулятивные результаты | Коммуникативные результаты | Познавательные результаты |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и групповой деятельности человека; - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; - умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); - широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебные, интересы к новым видам прикладного творчества, к новым | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные в пособиях этапы работы; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способы результата действий; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы; - использовать зна-ки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериюацию, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способам самовыражения; устойчивый познавательный интереск новым способам исследования; адекватное понимания причин успешности/неуспешности групповой деятельности</p> | <p>действия в материале, речи, в уме.</p> | <p>задавать вопросы по существу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера. | <p>классификацию по разным критериям; устанавливать при-чинно-следствен-ные связи и аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения об объекте. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Обучающийся получит возмож-ность для форми-рования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренней пози-ции обучающегося на уровне понима-ния необходимо-сти групповой дея-тельности;- представления о причинах успеха и неуспеха в пред-метно-практиче-ской деятельности;- представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анали-за взаимодействия детей при подго-товке проекта;- потребности в творческой дея-тельности и разви-тии собственных интересов, склон-ностей и способ-ностей; | <p><i>Обучающийся получит возмож-ность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять позна-вательную иници-ативу;- самостоятель ноучитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-ствия в незнако-мом материа-ле;- преобразовы-вать практическую задачу в познава-тельную;- самостоятельно находить варианты решения творче-ской задачи. | <p><i>Обучающийся получит возмож-ность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать разыненния и обосно-вывать свою пози-цию;- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнери- необхо-димую информа-цию как ориентир для построения действия;- владеть моноло-гической и диало-гической формой речи;- осуществлять взаимный контроль и оказывать партне-рам в сотрудниче-стве необходимую взаимопомощь. | <p><i>Обучающийся получит возмож-ность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обобщать (выде- лять класс объек-тов по какому-либо признаку);- подводить подпонятие;- осуществлять рас-ширенный поиск информации в соответствии с исследовательск ой задачей с исполь-зованием допол-нительной лите-туры;- осознанно и про-извольно строить сообщения в уст-ной форме;- использованию методов и приё-мов художествен-но-творческой деятельности в основном учебном процессе и повсед-невной жизни; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- с помощью учителя планирования предстоящей практической деятельности;</p> <p>- под контролем учителя выполнения предлагаемых проектов с опорой на план и образец;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>- устойчивого интереса к новым способам познания.</p> | | | <p>- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему); • анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимо- действовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 класс

Ожидаемые результаты

Личностные результаты и универсальные учебные действия

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с | <ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | <p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | <p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 6.

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</p> |

4 класс

Личностные результаты и универсальные учебные действия

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самостоятельно, искать средства ее | <ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | <p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, | <p>электронные диски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | <p>(прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Таблица 6.

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). |

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2011. - 80 с.
5. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (36). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 224 с.
6. Развитие исследовательских навыков у младших школьников: из опыта работы Назарчук Л.В., учителя начальных классов МКОУ «СОШ с. Птичник». - Биробиджан :ОблИПКПР, 2013. – 36 с.
7. Логические задачки/авт.сост. Е.Мишакова. Ростов н/Д: 24с.Феникс, 2016.-24 с.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
9. Савенков А. И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников.-7-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2015.-32 с.
10. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса. - М.: Издательство РОСТ.-64 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005.
12. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. №7. С. 35-40.
13. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Изд. 2 –е, испр. – Волгоград: Учитель.-154 с.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.-7-е изд. перераб. - М.: Издательство РОСТ. -56 с.
15. Уржумова Н.Н.Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Что? Где? Когда?».

